

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.А. Цурова
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД ЭКСПЕДИЦИЯ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки – *бакалавриат*

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки - **Бюджетирование и финансовое планирование в организациях**

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Бюджетирование и финансовое планирование в организациях, утвержденной УС ИнГГУ, протокол № ___ от ___ 2026 г.

Составитель рабочей: программы:

к.п.н., доцент кафедры Психология и педагогика

Оздоева Л.А.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от «25» мая 2026 года

1. Цель и задачи дисциплины «Экспедиция обучение служением»

Цель дисциплины

Формирование гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерских качеств у студентов в единстве с развитием профессиональных компетенций в сфере бюджетирования и финансового планирования путем реализации социально ориентированных проектов с использованием профильных экономических знаний и умений.

Задачи дисциплины:

Проведение обучающимися анализа социально-экономической ситуации для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

Постановка проблемы путем выявления заинтересованных сторон, определения их требований и ожиданий с учетом социального контекста.

Разработка паспорта социально-экономического проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов и самоопределения участников.

Реализация проекта, направленного на решение выявленной социально-экономической проблемы, в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений.

Публичная защита проекта и проведение итоговой рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина ФТД.03 «Экспедиция обучение служением» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Налоги и налогообложение», «Основы российской государственности».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Государственные и муниципальные финансы», «Банковское дело», «Финансовый менеджмент», «Бизнес-планирование», подготовка к защите ВКР.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 и 4 семестры.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экспедиция обучение служением»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2, УК-3, а также профессиональных компетенций (ПК), соответствующих профилю.

Таблица 1.

| Код компетен- | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---------------|--------------------------|---|--|
|---------------|--------------------------|---|--|

| ции | | дисциплиной) | |
|-------------|--|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы планирования социально-экономических проектов; — методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать проектную деятельность в решении профессиональных задач; — критически анализировать проделанную работу; — решать задачи собственного личностного и профессионального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологиями планирования и управления своей деятельностью на основе самооценки. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p>ПК-6.2 способен использовать знания методов ИИ в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы эффективной коммуникации в группе; — признаки эффективной команды и правила взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять свою роль в команде с учётом личностных ресурсов; — использовать эффективные способы социального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методиками постановки целей и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах и стоимости проекта. <p>Знать: - современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - принципы обучения и применения нейронных сетей; - архитектуры</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач (например, связанных с анализом изображений и текстов).</p> <p>Уметь: - применять стандартные алгоритмы машинного обучения, компьютерного зрения, обработки естественного языка на базе аналитической платформы или языка программирования (например, Python); - настраивать необходимое окружение для работы с нейронными сетями.</p> <p>Владеть: - использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей; - применения имитационного моделирования физических и технологических процессов.</p> |
|--|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины «Экспедиция обучение служением»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Таблица 2.

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|-----------------|------------------|----------|-------------|--------------|
| Семестр №3 | | | | | |
| Раздел 1. Социально-экономическое проектирование. Анализ потребностей целевой аудитории (бюджетные учреждения, НКО). | | 4 | | | |
| Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение финансовых аспектов социальных проблем. | | 6 | | | |
| Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения. Экономическое обоснование проектного решения. | | 6 | | | 2 |
| Итого в семестре: | | 16 | | | 2 |
| Семестр №4 | | | | | |
| Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта. Бизнес-план социального проекта. | | 6 | | | |
| Раздел 5. Реализация общественного проекта. Планирование бюджета и ресурсов проекта. | | 6 | | | |
| Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия. Оценка социально-экономической эффективности. | | 4 | | | 2 |
| Итого в семестре: | | 16 | | | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|--|---|
| Итого | | 32 | | | 4 |
|-------|--|----|--|--|---|

Таблица 3.

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|---|---|------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр №3 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Социально-экономическое проектирование. Анализ потребностей целевой аудитории (бюджетные учреждения, НКО). | | | | 2 | | 1 |
| 2. | Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение финансовых аспектов социальных проблем. | | | | 4 | | |
| 3. | Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения. Экономическое обоснование проектного решения. | | | | 4 | | |
| 4. | Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта. Бизнес-план социального проекта. | | | | 4 | | |
| 5. | Раздел 5. Реализация общественного проекта. Планирование бюджета и ресурсов проекта. | | | | 2 | | 1 |
| 6. | Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия. Оценка социально-экономической эффективности. | | | | | | |
| Всего | | | | | 16 | | 2 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | |
| ИТОГО | | | 32 | | | | 4 |

4.2. Содержание дисциплины «Экспедиция обучение служением»

Таблица 4.

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--------------------------------|---------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Раздел 1. Социально-экономическое проектирование | Особенности социально ориентированных НКО и бюджетных учреждений как объектов финансовой поддержки. Государственные программы и источники финансирования социальных инициатив. Анализ актуальных социально-экономических проблем региона. Методы выявления потребностей целевой аудитории. |
| 2. | Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | Изучение финансового контекста проблемы. Сбор статистических данных и анализ бюджетных показателей. Выявление ключевых стейкхолдеров (администрация, бизнес, НКО). Формулировка финансово-экономической проблемы проекта. |
| 3. | Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения | Формирование гипотезы о решении проблемы. Экономическое обоснование выбранного подхода (оценка затрат, эффектов, окупаемости). Планирование эксперимента. Сравнение альтернативных решений. |
| 4. | Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта | Определение целей и задач проекта. Разработка бюджета проекта и сметы расходов. Оценка ресурсов (финансовых, человеческих, материальных). Составление календарного плана и матрицы ответственности. Защита паспорта проекта перед экспертным советом. |
| 5. | Раздел 5. Реализация общественного проекта | Разработка прототипа решения (например, финансовой модели, просветительского курса, буклета по финансовой грамотности). Тестирование и сбор обратной связи. Внесение коррективов. Управление командой и ресурсами в процессе реализации. |
| 6. | Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия | Анализ достигнутых целей. Оценка социального воздействия и экономической эффективности проекта (соотношение затрат/результатов). Выявление успешных стратегий и ошибок. Подготовка и защита итогового отчета по проекту. |

5. Практические занятия и их трудоемкость

Таблица 5.

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовк и, (час) |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Социально-экономическое проектирование | Мозговой штурм. Групповые дискуссии | 4 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | Мозговой штурм. Групповые дискуссии | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3 | Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения | Мозговой штурм. Групповые дискуссии | 4 | 4 |
| 4 | Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта | Мозговой штурм. Групповые дискуссии | 2 | 2 |
| 5 | Раздел 5. Реализация общественного проекта | Мозговой штурм Групповые дискуссии | 2 | 2 |
| 6 | Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия | Мозговой штурм Групповые дискуссии | 2 | 2 |

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

| № п/п | Наименование раздела | Оценочные средства текущего контроля |
|------------------|---|--|
| 1. | Введение в социальное проектирование. | Рефлексия. Опрос. |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. |
| 3. | Выработка гипотезы проектного решения. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. |
| 4. | Разработка и защита паспорта проекта. | Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. |
| 5 | Реализация общественного проекта. | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |
| 6 | Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности. | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия. |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Экспедиция обучение служением»

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ

города Москвы «Мосволонтер», 2018.- 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. - Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. - 24 с. - ISBN

978-5-7598-2788-7. -EDN QIPQVB.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.П. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А.Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. -М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с.

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8. Основы проектной деятельности: учеб, пособие / С. Г. Редько [и др.]. -СПб., 2018. -

84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/sl8-134.pdf/view>

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.-В 2 частях, на русском и английском языке. - Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/plugmfile.php/276579/mod_resource/content/0/y4e6Hoe%20nособue_KHMTypdf

10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>

11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.sh/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

• 7.2. Интернет-ресурсы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»

<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://lib.inggu.ru> Электронно-библиотечная система ИнГГУ

Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система «Гарант»

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экспедиция обучение служением»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКСПЕДИЦИЯ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

1. Фонды оценочных средств

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также

насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение

и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на

развитие общества.

Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может

включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации рекомендуется проводить в форме дифференцированного зачета. При этом можно использовать традиционную или балльно-рейтинговую систему оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше инструментов текущего оценивания.

Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено/не зачтено» для недифференцированного зачета.